

**LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCACE
IM. WŁADYSŁAWA ZAWADZKIEGO
W WISZNICACH**

**PROGRAM ROZWOJU SZKOŁY
NA LATA 2013-2018**

Charakterystyka szkoły

Liceum Ogólnokształcące im. Władysława Zawadzkiego w Wisznicach jest szkołą o wieloletniej tradycji. Niezmiennie pozostaje ważnym ośrodkiem życia kulturalnego i partnerem dla innych placówek oświatowych i instytucji.

W roku 2010 liceum zostało objęte patronatem Instytutu Filologii Słowiańskiej UMCS w Lublinie. Już dwukrotnie szkoła była organizatorem etapu finałowego Konkursu Sławistycznego. Miały miejsce również warsztaty językowe oraz konkurs języka rosyjskiego dla gimnazjalistów. Bardzo dobrze układa się także współpraca z Urzędem Gminy Wisznice. Uczniowie naszej szkoły pracują w Młodzieżowej Radzie Gminy i angażują się w projekty prowadzone przez Gminny Ośrodek Kultury i Oświaty w Wisznicach. Kilkakrotnie w ramach tej współpracy liceum uczestniczyło w wymianach młodzieży z Francją, Białorusią i Norwegią. W roku szkolnym 2011/2012 przy współpracy z organem prowadzącym liceum został zrealizowany projekt „Pozalekcyjna Akademia Kompetencji”. Projekt finansowany ze środków Unii Europejskiej dał możliwość organizacji zajęć dodatkowych oraz wyjazdów edukacyjnych, w tym bezpłatnego obozu survivalowego w Serpelicach dla 110 uczniów.

W roku szkolnym 2012/2013 do 9 oddziałów uczęszczało 212 uczniów. Młodzież uczyła się w klasie akademickiej oraz klasach realizujących programy innowacyjne - Edukacja policyjna i Straż graniczna. Wyniki w nauce i zachowanie uczniów jest bardzo zróżnicowane. Poszerzenie oferty edukacyjnej przyciągnęło młodzież z odległych miejscowości. Ze statystyk wynika, że uczniowie klas mundurowych mają niższe wyniki z egzaminu gimnazjalnego niż uczniowie klas akademickich, do których uczęszcza młodzież z Wisznic i pobliskich miejscowości. Młodzież z klas Edukacja policyjna i Straż graniczna gorzej radzi sobie z nauką, co w konsekwencji decyduje o wyniku egzaminu maturalnego. Na słabsze wyniki w nauce i problemy z zachowaniem wpływa trudna sytuacja rodzinna i materialna wielu uczniów.

Najpoważniejsze problemy wychowawcze to wysoka absencja oraz niski poziom motywacji do nauki. Nauczyciele i wychowawcy starają się przeciwdziałać niewłaściwym postawom m.in. poprzez (o ile to możliwe) ściśłą współpracę z rodzicami oraz wdrożenie programów naprawczych. Uczniowie mogą korzystać bardzo bogatej oferty zajęć dodatkowych, zarówno wyrównawczych jak i przygotowujących do egzaminu maturalnego.

Zainteresowanie tą formą pomocy jest niewystarczające. 28 uczniów objętych jest pomocą psychologiczno-pedagogiczną, w tym jeden z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego. W związku z powyższym opracowane zostały indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne. Część uczniów korzysta z nich bardzo niechętnie lub odmawia udziału w zajęciach.

Z przeprowadzonych ankiet wynika, że wielu uczniów ma niesprecyzowane plany na przyszłość. 32% uczniów planuje wyjazd za granicę, a wtedy, jak twierdzą, zdany dobrze egzamin maturalny, nie będzie im potrzebny. W związku z powyższym konieczne jest większe wsparcie w budowaniu kariery zawodowej, uświadamianie możliwości, jakie daje ukończenie prestiżowego kierunku studiów.

Baza lokalowa szkoły jest nieustannie modernizowana. Obecnie liceum dysponuje 11 salami lekcyjnymi i jedną pracownią informatyczną. Uczniowie korzystają z komputerów w Centrum Multimedialnym, mieszczącym się przy bibliotece. 2 sale są wyposażone w tablicę interaktywne, ponadto nauczyciele mają do dyspozycji laptopy z projektorami.

W ostatnich dwóch latach przeprowadzono m.in.: termomodernizację budynku, remont sali gimnastycznej, holu, pomieszczeń administracji, odnowiono sale lekcyjne. Jednak nie zaspokaja to wszystkich potrzeb. Konieczny jest remont boiska oraz wymiana instalacji elektrycznej na piętrze budynku.

Przy szkole działa koedukacyjny internat. Po rozbudowie w 2012 roku liczba miejsc wzrosła w nim z 24 do 70. Z internatu korzystają uczniowie, którzy mają utrudniony dojazd, a także z trudną sytuacją finansową i rodzinną (23% mieszkańców).

W roku szkolnym 2012/2013 w szkole zatrudniano 19 nauczycieli, 4 wychowawców internatu oraz 14 pracowników administracji i obsługi. Członkowie Rady Pedagogicznej nieustannie podnoszą kompetencje zawodowe uczestnicząc w kursach, szkoleniach oraz studiach podyplomowych. Nauczyciele naszej placówki z przekonaniem wykonują swój zawód. Poświęcają wiele czasu i uwagi na realizację zadań wykraczających poza obowiązki służbowe, służących szkole i uczniom. Przykładem mogą być prowadzone społecznie zajęcia oraz liczne konkursy, imprezy i wyjazdy organizowane na rzecz społeczności szkolnej.

Wizja - 2018 rok

- Wyrównujemy szanse edukacyjne młodzieży pochodzącej z różnych środowisk.
- Zapewniamy wysoki poziom kształcenia.
- Stwarzamy warunki do wszechstronnego rozwoju ucznia.
- Przygotowujemy absolwentów do kolejnego etapu kształcenia oraz aktywnego i skutecznego poszukiwania pracy.
- Prowadzimy współpracę z różnymi instytucjami i społecznością lokalną.
- Mamy nowoczesną bazę dydaktyczną.
- Przygotowujemy absolwenta do życia w społeczeństwie w oparciu o wartości humanistyczne oraz prawa i obowiązki obywatela.

Misja

- Naszym celem jest wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności umożliwiające dalszą naukę.
- Zapewniamy bezpieczeństwo i indywidualne podejście do ucznia.
- Uczymy dokonywania właściwych wyborów w oparciu o prawdę, uczciwość i tolerancję.
- Rozwijamy aktywne i odpowiedzialne postawy.
- Jesteśmy ośrodkiem kultury w środowisku.

Model absolwenta

Absolwent liceum:

- Umie rozpoznać własne potrzeby edukacyjne.
- Ma ukształtowany system wartości.
- Rozwinął i pogłębił swoje zainteresowania.
- Zdobył umiejętności przydatne do kontynuowania nauki w określonym kierunku.
- Potrafi korzystać z różnorodnych źródeł informacji.
- Jest świadomy współczesnych zagrożeń i umie im przeciwdziałać.
- Komunikatywnie posługuje się przynajmniej jednym językiem obcym.
- Potrafi działać w zespole, rozwiązywać konflikty w sposób konstruktywny.
- Wykształcił w sobie pozytywne cechy takie jak: zdyscyplinowanie, wytrwałość, koleżeństwo, empatia, asertywność itp.

- Jest świadomy konieczności utrzymywania sprawności fizycznej i korzyści płynących z aktywnego wypoczynku.
- Wykształcił umiejętności właściwego i efektywnego komunikowania się.
- Jest przygotowany do odbioru dzieł sztuki.
- Podejmuje współpracę z różnymi instytucjami.
- Uczeń klasy mundurowej zapoznał się w teorii i praktyce z pracą w zawodzie funkcjonariusza straży granicznej i funkcjonariusza policji.
- Ma szacunek dla przyrody i świadomość, że jest jej integralną częścią.
- Przejawia własne inicjatywy i dąży do ich realizacji.
- Zna swoje mocne i słabe strony.
- Potrafi rozpoznawać i radzić sobie z emocjami i negatywnymi uczuciami.
- Rozumie potrzebę higienicznego trybu życia.
- Zna sposoby radzenia sobie ze stresem.

OBSZARY PRIORYTETOWE ROZWOJU

Liceum Ogólnokształcącego im. Władysława Zawadzkiego w Wisznicach

OBSZAR I

PRZEBIEG PROCESU KSZTAŁCENIA

STANDARD

W procesie kształcenia cele są jasno określone i ukierunkowane na potrzeby ucznia. Metody pracy z uczniami są właściwie dobrane, zróżnicowane i skuteczne. Ocenianie jest przemyślanym procesem zmierzającym do poprawy efektów kształcenia

CEL STRATEGICZNY

Tworzymy w szkole środowisko sprzyjające uczeniu się.

ZADANIA

1. Podniesienie standardów uczenia się i nauczania

- a. dbałość o wysoki poziom kształcenia,
- b. spójność oferty edukacyjnej z podstawą programową i potrzebami młodzieży,
- c. monitoring spójności podstawy programowej ze szkolnym programem nauczania,
- d. opracowanie i w miarę potrzeb weryfikowanie przedmiotowych zasad oceniania,
- e. diagnozowanie przyrostu wiedzy i umiejętności uczniów,
- f. motywowanie uczniów do udziału w konkursach, olimpiadach przedmiotowych zawodach sportowych i in.,
- g. indywidualizacja procesu kształcenia i różnicowanie metod nauczania,
- h. wykorzystanie technologii informacyjnej w procesie nauczania i realizacja projektów edukacyjnych,
- i. prowadzenie zajęć wyrównawczych dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się,
- j. prowadzenie zajęć dodatkowych oraz kół zainteresowań dla uczniów wykazujących szczególne uzdolnienia w różnych dziedzinach.

2. Analiza wyników egzaminów zewnętrznych

- a. analiza wyników egzaminu gimnazjalnego oraz wykorzystanie wniosków w pracy dydaktycznej i ich wdrożenie,
- b. analiza wyników egzaminu maturalnego z wykorzystaniem różnych metod,
- c. wdrażanie wniosków z analizy wyników egzaminu maturalnego w pracy dydaktycznej (konstruowanie planów wynikowych, różnicowanie metod nauczania i in.),
- d. udział szkoły w próbnym egzaminie maturalnym, opracowanie wniosków; prowadzenie dodatkowych zajęć edukacyjnych przygotowujących młodzież do egzaminu maturalnego na obu poziomach.

3. Preorientacja zawodowa

- a. wspieranie w planowaniu kariery zawodowej i przeciwdziałanie bezrobociu absolwentów poprzez zajęcia prowadzone przez pedagoga szkolnego w ramach doradztwa zawodowego, współpracę z PUP, doradcą zawodowym w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oraz spotkania z przedstawicielami środowisk uniwersyteckich,
- b. pomoc w wyborze kierunku kształcenia poprzez zapoznanie z pracą w zawodzie funkcjonariusza SG i policjanta,
- c. poszerzenie oferty edukacyjnej o klasy technikum o specjalnościach: technik informatyk i technik logistyk,
- d. popularyzacja informacji na temat oferty edukacyjnej szkół wyższych, szkół policealnych i pomaturalnych.

OBSZAR II

PRACA WYCHOWAWCZA I PROFILAKTYCZNA

STANDARD

Szkoła realizuje program wychowawczy i program profilaktyki, uwzględniające między innymi: potrzeby wychowawcze uczniów, uniwersalne wartości, wychowanie patriotyczne i obywatelskie, samorządność uczniowską, formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Szkoła wskazuje właściwe postawy- uczy szacunku dla siebie i innych oraz pracy nad sobą.

W procesie wychowania uczestniczą rodzice, wszyscy nauczyciele oraz wychowawcy internatu. Zintegrowane działania wychowawcze i profilaktyczne sprzyjają respektowaniu przez uczniów uniwersalnych wartości.

CEL STRATEGICZNY

Przygotowujemy absolwentów do osiągnięcia w życiu sukcesu zgodnie z ich możliwościami i aspiracjami.

ZADANIA

1. Kształtowanie postaw zgodnych z normami społecznymi

- a. budowanie właściwych relacji pomiędzy uczniami, nauczycielami i rodzicami, opartych na szacunku, tolerancji i wzajemnym zaufaniu,
- b. podejmowanie działań służących integracji uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników niepedagogicznych poprzez wspólną organizację imprez szkolnych, a także udział w wydarzeniach szkolnych,
- c. kultywowanie tradycji szkolnej poprzez organizację imprez cyklicznych oraz udział klas mundurowych w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym,
- d. realizacja inicjatyw i projektów uczniowskich.

2. Rozwijanie umiejętności społecznych młodzieży

- a. kształtowanie pozytywnych cech charakteru takich jak: zdyscyplinowanie, wytrwałość i koleżeństwo,
- b. kreowanie aktywności obywatelskiej i wrażliwości społecznej uczniów poprzez wolontariat, honorowe krwiodawstwo i akcje charytatywne,
- c. diagnozowanie ryzykownych zachowań uczniów i podejmowanie działań eliminujących zagrożenia,
- d. przeciwdziałanie absencji uczniów.

3. Zapewnienie wielokierunkowego i wszechstronnego rozwoju ucznia w przyjaznym i bezpiecznym środowisku

- a. zapewnienie uczniom i pracownikom szkoły poczucia bezpieczeństwa,
- b. zapewnienie uczniom pierwszej pomocy przedmedycznej w nagłych wypadkach,

- c. wsparcie ucznia w rozwiązywaniu problemów,
- d. współpraca z organizacjami i instytucjami wspomagającymi szkołę w działaniach wychowawczych,
- e. propagowanie zdrowego stylu życia, kultury fizycznej i działań proekologicznych,
- f. popularyzacja wiedzy na temat odnawialnych źródeł energii.

OBSZAR III

PROMOCJA

STANDARD

Szkoła dba o kształtowanie pozytywnego wizerunku w środowisku oraz upowszechnia swoje osiągnięcia. Rozpoznaje oczekiwania edukacyjne środowiska i stosownie do nich kształtuje swoją ofertę edukacyjną. Szkoła potrafi pozyskać sojuszników wspierających jej działalność. Nauczyciele, uczniowie i rodzice podejmują działania służąceżytkowi lokalnej społeczności.

CEL STRATEGICZNY

Kształtujemy pozytywny wizerunek szkoły

ZADANIA

1. Dążenie do aktywnego uczestnictwa rodziców w życiu szkoły

- a. informowanie rodziców o osiągnięciach uczniów i szkoły,
- b. włączanie rodziców do procesu decyzyjnego (zasięganie opinii w sprawach uczniów, szkoły, projektowanie działań z uwzględnieniem stanowiska i oczekiwanej pomocy rodziców, wspólna ocena działań),
- c. pogłębianie pedagogizacji rodziców.

2. Ścisła współpraca z władzami samorządowymi i instytucjami regionu

- a. organizacja uroczystości państwowych, kulturalnych oraz imprez sportowych we współpracy liceum z władzami samorządowymi,

- b. organizacja przedsięwzięć kulturalno-naukowych w ramach Patronatu Naukowego Instytutu Filologii Słowiańskiej,
- c. organizacja wymian międzynarodowych we współpracy z Urzędem Gminy Wisznice,
- d. organizacja procesu dydaktycznego w klasach mundurowych w ścisłej współpracy z Wojewódzką Komendą Policji w Lublinie i Nadbużańskim Oddziałem Straży Granicznej w Chełmie,
- e. pozyskiwanie sojuszników szkoły wśród organizacji i stowarzyszeń działających na rzecz edukacji.

3. Wykorzystywanie informacji o losach absolwentów

- a. gromadzenie i informacji o losach absolwentów; wykorzystanie danych do doskonalenia efektów nauczania i wychowywania oraz planowania oferty edukacyjnej,
- b. współpraca z absolwentami (spotkania absolwentów z uczniami, organizacja zjazdów absolwentów, pozyskiwanie wśród absolwentów sojuszników liceum).

4. Promowanie wartości edukacji

- a. upowszechnienie informacji o ofercie edukacyjnej liceum oraz podejmowanych działaniach i osiągnięciach: wizyty prezentacyjne w gimnazjach, publikacje informacyjne (foldery, gazetka szkolna, strona internetowa, tablice informacyjne, plakaty), Dzień Otwarty dla uczniów gimnazjów, prezentacja działań i osiągnięć szkoły w lokalnych mediach,
- b. dbałość o wizerunek szkoły,
- c. analiza postrzegania szkoły w środowisku lokalnym, np. monitorowanie wyników rekrutacji, ankiety dla rodziców i uczniów,
- d. organizacja obozów językowych, przedmiotowych i sportowych,
- e. patronat nad Publicznym Gimnazjum nr 1 w Wisznicach.

Ewaluacja programu rozwoju

- Ewaluację programu rozwoju zaplanowano po zakończeniu pięcioletniego programu rozwoju, ale przed przystąpieniem do tworzenia kolejnego.
- Ewaluacja pozwoli szkole na ocenę efektów programu rozwoju.

- Zostanie powołany zespół ds. ewaluacji programu rozwoju, który w szczególności zbada, jakie efekty przyniosły podejmowane przez szkołę zadania w priorytetowych obszarach rozwoju.
- Zespół sformułuje pytania kluczowe oraz skonstruuje narzędzia badawcze do ustalonej metodologii (analiza dokumentów, ankietowanie, wywiady).