

Autor/autorka

Dominika Semczuk

1. Etap edukacyjny i klasa

- szkoła ponadpodstawowa - liceum - klasa II

2. Przedmiot

- język polski

3. Temat zajęć:

Wywiad z Izabelą Łęcką, reportaż z podróży Wokulskiego, informacje z życia Warszawy - tworzymy teksty dziennikarskie.

4. Czas trwania zajęć

90 minut

5. Uzasadnienie wyboru tematu

Temat jest zgodny z podstawą programową. Podstawa programowa zakłada, że uczeń zapozna się z treścią i problematyką "Lalki" B. Prusa, a także będzie rozpoznawał specyfikę tekstów publicystycznych (artykuł, felieton, reportaż), a wśród tekstów prasowych rozróżni wiadomość i komentarz.

6. Uzasadnienie zastosowania technologii

Użycie technologii pozwoli na szeroki dostęp do zasobów informacji. Prace stworzone przez grupy podczas zajęć będą dostępne dla uczniów w atrakcyjnej formie po zakończeniu lekcji. Pozwoli to wykorzystać materiały powstałe podczas zajęć do utrwalenia wiedzy i powtórzenia wiadomości przed sprawdzianem.

7. Cel ogólny zajęć

Uczeń utrwała wiadomości na temat lektury obowiązkowej ujętej w podstawie programowej ("Lalka" Bolesława Prusa) oraz doskonali umiejętność tworzenia dłuższej wypowiedzi.

8. Cele szczegółowe zajęć

1. Uczeń zna treść i problematykę "Lalki" B. Prusa oraz twórczo wykorzystuje wiedzę na temat lektury.
2. Uczeń zna cechy różnych gatunków dziennikarskich (informacyjnych i publicystycznych) i wykorzystuje wiedzę w praktyce.
3. Uczeń doskonali umiejętność tworzenia własnych tekstów.

9. Metody i formy pracy

Metody - wykład/film, gra dydaktyczna (quiz), tworzenie własnych tekstów

Formy - praca indywidualna, praca w grupach, praca w parach

10. Środki dydaktyczne

YouTube

Zintegrowana Platforma Edukacyjna

Jamboard
Padlet
Forms
Kahoot

11. Wymagania w zakresie technologii

smartfon dla każdego ucznia, ewentualnie jeden na parę
tablica interaktywna
dostęp do internetu
Jamboard
Padlet
Messenger
Forms
Kahoot

12. Przebieg zajęć

Czynności wstępne i organizacyjne

Sprawdzenie obecności, podanie tematu i celu lekcji.

Aktywność nr 1

Temat:

Doświadczenie - Zapoznanie się z gatunkami dziennikarskimi oraz przypomnienie treści i problematyki lektury obowiązkowej - "Lalki" Prusa

Czas trwania

Zadanie domowe - lekcja odwrócona

Opis aktywności

Lekcja odwrócona

Na dwa tygodnie przed lekcją uczniom należy polecić **zapoznanie się z gatunkami dziennikarskimi**. Uczniowie otrzymują wskazówki/materiały. Można je wysłać za pośrednictwem Messengera na klasową grupę.

Obejrzyj, wysłuchaj, przeczytaj, wykonaj ćwiczenia:

- https://www.youtube.com/watch?v=he_PV-l_y3I
- <https://zpe.gov.pl/a/swiat-medialny/DJL0rjXIV>
- <https://zpe.gov.pl/b/styl-publicystyczny-w-wybranych-gatunkach-prasowych/PbCxVeEDR>

- ponadto poszukaj samodzielnie informacji w różnych (wiarygodnych, sprawdzonych) źródłach;
- przejrzyj różne gazety, czasopisma, informacyjne portale internetowe w celu odnalezienia inspiracji;
- jeśli jesteś zainteresowana/y dziennikarstwem, sięgnij np. do tej książki: Maria Wojtak, *Gatunki prasowe*.

Uczniowie powinni również **przypomnieć sobie treść i problematykę Lalki B. Prusa**.

Aktywność nr 2

Temat

Refleksja - w jakim stopniu opanowałem/am wiedzę na temat lektury oraz gatunków dziennikarskich?

Czas trwania

20

Opis aktywności

1. **Quiz Kahoot** dotyczący znajomości treści i problematyki *Lalki* pozwoli uczniom w formie zabawy i jednocześnie rywalizacji uświadomić sobie, w jakim stopniu przygotowali się do lekcji.

[Jak dobrze znam "Lalkę" Prusa?](#)

Należy wybrać tryb klasyczny. Przebieg rywalizacji wyświetlany jest na tablicy multimedialnej. Miejsca na podium można nagrodzić ocenami.

2. Rozmowa na temat przygotowań do lekcji. Omówienie trudności związanych z opanowaniem wiadomości o gatunkach dziennikarskich i wyjaśnienie ewentualnych wątpliwości.

Sprawdzenie/omówienie ćwiczeń, które uczniowie mieli wykonać w ramach przygotowania do lekcji:

<https://zpe.gov.pl/a/schemat-interaktywny/DFQbEsC2q>

<https://zpe.gov.pl/a/swiat-medialny/DJL0rjXIV>

Aktywność nr 3

Temat

Teoria - tworzymy słownik pojęć

Czas trwania

10

Opis aktywności

Uczniowie tworzą słownik z pojęciami niezbędnymi do napisania własnych tekstów dziennikarskich. Najpierw ustalamy listę pojęć, następnie uczniowie w parach własnymi słowami, w jak najprzystępniejszej formie, tworzą definicje przydzielonych pojęć.

[Słownik pojęć \(uczniowie samodzielnie dopisują pozostałe pojęcia\)](#)

Np.:

nagłówek

lid

tekst/korpus wiadomości

recenzja

artykuł

reportaż

wywiad

felieton
komentarz
zajawka
news
sylwetka
komunikat

Aktywność nr 4

Temat

Praktyka - jesteśmy dziennikarzami

Czas trwania

45

Opis aktywności

Uczniowie w grupach (do sześciu osób) tworzą z wykorzystaniem [Padlet](#) wirtualną stronę ze swoimi tekstami (uczniowie mają już wprawę w korzystaniu z tego narzędzia, więc dostają pustą tablicę do zapelnienia, bez podpowiedzi nauczyciela). Nadają tytuły, zamieszczają zdjęcia itp. Padlet daje możliwość dołączenia pliku dźwiękowego, czy filmu. Uczniowie mogą tworzyć swoje prace również w takiej formie. Jeśli zajdzie konieczność, nauczyciel podaje przykłady/hasła, które zainspirują uczniów: wywiad z Izabelą Łęcką, reportaż z podróży Wokulskiego, kronika kryminalna, ogłoszenie o sprzedaży kamienicy.... Uczniowie w ramach grup sami dzielą się tematami i gatunkami.

Prace muszą bazować na treści *Lalki*.

Podsumowanie lekcji

Nauczyciel na bieżąco monitoruje i koryguje pracę uczniów (wystawia oceny na zakończenie lekcji).

Uczniowie otrzymują link i wykonują test dotyczący znajomości lektury. Test mogą również rozwiązać w domu.

[Utrwalenie wiadomości](#)

13. Sposób ewaluacji zajęć

[Odpowiedz na trzy pytania dotyczące sposobu przeprowadzenia lekcji](#)

14. Licencja

CC BY-NC-SA 4.0 - Uznanie autorstwa-Użycie niekomercyjne-Na tych samych warunkach 4.0 Międzynarodowe. [Przejdź do opisu licencji](#)

15. Wskazówki dla innych nauczycieli korzystających z tego scenariusza

Lekcja odbywa się po omówieniu "Lalki". Jest formą powtórzenia i utrwalenia wiadomości.

Scenariusz można także wykorzystać na zajęciach dodatkowych, np. w ramach koła dziennikarskiego.

Nauczyciel na bieżąco śledzi na własnym laptopie/smartfonie/tablicy postępy pracy uczniów z Padletem.

Uczniowie mają już doświadczenie w stosowaniu narzędzi TiK.

16. Materiały pomocnicze

17. Scenariusz dotyczy Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej: Tak

18. Forma prowadzenia zajęć: stacjonarna



Fundusze Europejskie
Polska Cyfrowa

Unia Europejska
Europejski Fundusz
Rozwoju Regionalnego

